

КОНСПЕКТ ТЕМ по дисциплине ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Вопросы:

1. Исторические аспекты становления университетского образования в Европе и в России.
2. Европейское пространство высшего образования.
3. Тенденции развития Европейского образовательного пространства

1. Исторические аспекты становления университетского образования в Европе и в России

Первыми высшими учебными заведениями принято считать античные центры образования: пифагорейский союз, академию Платона, лицей Аристотеля. В Европе университеты начали создаваться в период раннего средневековья: Болонский, Парижский, Оксфордский, Кембриджский, Пражский, Гейдельбергский. Первым университетом Европы считается Болонский университет (1088 г.). Как правило, в каждом университете было три факультета: философский, медицинский, богословский. Подготовка специалистов в университетах осуществлялась по двухуровневой системе: бакалавры и магистры. Бакалавр (от лат. *baccalarius*, первоначальное значение — подвассал, от *baccalaria* — поместье) — академическая степень или квалификация, приобретаемая студентом после освоения базовой программы обучения. Магистр (от лат. *magister* — наставник, учитель, руководитель) — высшая академическая степень, квалификация (в некоторых странах — начальная ученая степень), приобретаемая студентом после окончания магистратуры (освоения специальной программы обучения).

В XVIII в. университеты получили свободу научного исследования, свободу преподавания, отказались от обучения на латинском языке. Эти меры способствовали развитию университетской науки, демократизации учебного процесса, расширению студенческого контингента. Во многих университетах Европы в учебные планы для изучения был включен предмет педагогика.

В XIX в. сформировался классический университет, фундаментальные основы которого были заложены в Германии в конце XVIII в. известным ученым и политиком Вильгельмом фон Гумбольдтом.

Базовые принципы классического университета сводились к следующим положениям:

- университет должен обладать относительной автономией;
- сущность университетского образования составляют познавательная и научная деятельность;
- университет должен быть центром культурной и общественной жизни в своем регионе.

В России первый университет был создан в 1724 г. указом Петра I при Петербургской Академии наук и до 1753 г. произвел один выпуск. Из 20 экзаменовавшихся девять были признаны окончившими первый курс: четверо — со степенью магистра, двое — со степенью адъюнкта, еще двое — «переводчиками» и один — «учителем гимназии». В 1755 г. по указу императрицы Елизаветы был открыт Московский университет. Он состоял из трех факультетов: медицинского, философского и юридического. Университетскую программу разработал М.В. Ломоносов (1711-1765).

Под влиянием западноевропейской культуры с середины XVIII века в России начинает формироваться теоретическое педагогическое сознание. Его становление связано с именами М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова; А.И. Радищева. Это объясняется тем, что по своему происхождению и историческому развитию российская школа является достоянием европейского образования. Как и западноевропейские государства, Россия унаследовала основы образования и педагогической культуры от христианского греко-римского мира.

Становление системы высшего образования в России относится к началу XIX в., когда благодаря Уставу 1804 г. была учреждена сеть университетов, призванных стать региональными центрами образования. Главной задачей при этом было слияние университетов с организациями среднего образования и решение с их помощью проблемы кадрового обеспечения средних школ. Это было следствием принятия немецкой модели организации высшего образования.

Педагогические идеи, оказавшие влияние на развитие российского высшего образования следующие. Высшее образование должно носить светский характер. Подготовка в образовательной среде высшей школы должна осуществляться не только для профессиональной деятельности, но и к разносторонней полноценной жизни творческого человека. Кроме перечисленных идей преобладали идеи академической свободы и университетского самоуправления; свободного научного исследования и непрерывного накопления и осмысления практического опыта человека. При этом различные педагогические идеи Западной Европы по-разному воспринимались разными российскими сословиями. Так, российскому дворянству были близки гуманистические идеи, на которых строилось классическое университетское образование, тогда как представители буржуазного сословия с легкостью воспринимали идею практико-ориентированного, основанного на опыте высшего профессионального образования.

На протяжении XIX в. развитие высшего образования в России происходит под влиянием целого ряда взаимно противоречивых стремлений. Это противоречия между: подчинением университетов

государству и принципом академической свободы; научно-образовательной (экономической) функцией высшего образования и социально-статусной его функцией; между классическим, ориентированным на гуманистические идеи, высшим образованием, и реальным, в той или иной степени опирающимся на утилитарный подход; задачами развития науки и задачами подготовки образованных кадров. Эта противоречивость в значительной степени была вызвана, во-первых, базовым противоречием между европейскими подходами к построению высшего образования и российскими педагогическими традициями и, во-вторых, собственной внутренней неоднородностью и противоречивостью европейских педагогических идей.

В начале XIX в. усилиями М.М.Сперанского был введен государственный экзамен на чин и университетское образование приобрело социальный статус, стало важным звеном подготовки государственных чиновников. В России перешли к созданию трех типов высших учебных заведений: государственных университетов в духе европейского Просвещения; технических университетов для нужд промышленности, армии и флота и народных университетов, сочетавших в себе европейские педагогические идеи.

С середины XIX века в период расцвета русского Просвещения теоретический тип педагогического сознания представлен в трудах В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.В. Гоголя, а затем А.Н. Добролюбова, Ф.М. Достоевского, Н.И. Пирогова, Н.И. Лобачевского, Л.Н. Толстого, К.Д.Ушинского, Н.Г. Чернышевского и целой плеяды последователей.

Российская педагогика этого периода — одно из ярчайших явлений в истории мировой педагогической мысли. Деятели России не только освоили все формы теоретического педагогического сознания, но и создали труды, не уступающие по своему содержанию лучшим произведениям мировой педагогики. Прежде всего, это особое видение человека не как изолированного индивида, а как существа, включенного в сеть сложнейших отношений с Богом, семьей, государством, народом и всем миром. Ими разработаны и обоснованы гуманистический принцип воспитания, приоритет воспитания в образовании, личностный подход в воспитании, ответственность учителя перед народом за свою деятельность и т.д.

Педагогические идеи России на рубеже XX в. представлены реформаторской педагогикой. В ее активе обоснование и развитие новых направлений психолого-педагогических наук: возрастной психологии, экспериментальной педагогики и педологии, новых моделей школ, содержания и технологий обучения в них, научно-методическое обеспечение его учебно-воспитательного образовательного процесса др.

Одним из направлений развития российской педагогической теории в этот период стала разработка теоретических представлений о целях, содержании, формах и методах высшего образования, включая разработку и апробацию принципиально новых форм высшего образования, таких как «народные университеты». Несмотря на черты национальной российской самобытности, разработка этого направления также происходила под влиянием европейских педагогических идей.

Таким образом, педагогические идеи Западной Европы всегда оказывали влияние на теорию и практику российского высшего образования, но при этом перспективы интеграции современного российского высшего образования в общеевропейское образовательное пространство должны учитывать возможные преимущества и риски подобной интеграции.

2. Европейское пространство высшего образования

В мае 1998 г. на праздновании 800-летнего юбилея Сорбонского университета министры образования четырех стран: Франции, Италии, Германии и Великобритании — подписали «Совместную декларацию о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования». Через год эти идеи были развиты в Болонской декларации. 9 июня 1999 г. в Болонье (Италия) министры образования 29 европейских стран подписали Болонскую декларацию о европейском регионе высшего образования. 3 сентября 2003 г. к Болонскому процессу присоединилась Россия и другие страны. В настоящее время под декларацией о Европейском пространстве для высшего образования (ЕПВО) стоят подписи 40 министров образования.

Предложения, рассматриваемые и исполняемые в рамках Болонского процесса, сводятся к следующим ключевым позициям.

1. Создание единой схемы получения высшего образования.
2. Повышение качества высшего образования.
3. Введение единой системы учета трудоемкости учебной работы.
4. Расширение мобильности. Перемещение (трансфер) студентов из одного образовательного учреждения в другое и зачет кредитных единиц, отражающих образовательный опыт студента в виде пройденных учебных курсов или программ, полученных сертификатов, дипломов или академических степеней.
5. Обеспечение трудоустройства выпускников.

Важным положением Болонского процесса стало внедрение компетентностного подхода.

Компетентностный подход как образовательная концепция и методологический подход в педагогике высшей школы представляет собой совокупность общих принципов определения цели и задач профессиональной подготовки, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки его результатов.

Основными принципами компетентного подхода являются:

- а) содержание образовательной программы подразумевает не изучение конкретной профессии, а освоение базовых компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда;
- б) непрерывность профессионального образования в течение всей жизни человека;
- в) переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентной основе, обеспечивающий гибкость профессионального образования.

Это подход предполагает рассмотрение отдельных курсов, программ и циклов (уровней) обучения через два понятия: компетенции и результаты обучения. Результаты обучения представляют собой описания того, что, как ожидается, должен знать, понимать и быть способным продемонстрировать обучаемый после завершения обучения (завершения модуля, курса, программы). Результаты обучения конкретизируют требования для присвоения кредита. То есть после прослушивания курса студент должен продемонстрировать знания, показать понимание данного материала и умение применять его на практике. Только после этого студент может получить кредит.

После подписания Болонской декларации в 2003 г., Россия приняла на себя обязательства по внедрению базовых принципов организации единого европейского пространства, в том числе – по компетентному формату представления результатов профессионального образования. Было принято решение заменить «знаниевый» подход на подход деятельностный. Основной целью образования стало рассматриваться формирование способности к активной деятельности, в том числе к творческому профессиональному труду. Это означает, что знания становятся не целью, а средством развития личности.

3. Тенденции развития Европейского образовательного пространства

В Европейском образовательном пространстве наблюдаются следующие тенденции: углубление межгосударственного сотрудничества в области образования; демократизация, гуманитаризация и гуманизация высшего профессионального образования; компьютеризация и информатизация образовательного пространства; поиск и распространение инноваций при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов.

Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем для всего Европейского сообщества, в том числе и для России.

Приоритетными задачами развития образования в Европе принято считать следующие:

- 1) развитие Европейской системы образования;
- 2) обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов;
- 3) предоставление возможностей получения высшего образования и последующего обучения на протяжении всей жизни.

Вопросы для обсуждения

1. Обоснуйте основные принципы формирования университетского образования в Западной Европе.
2. Какие специфические особенности проявились в педагогическом сознании российских педагогов в середине XIX века?
3. Почему компетентностный подход называют новым качеством образования?
4. Россия, в рамках Болонского соглашения, с 2010 года осуществляет многоуровневую подготовку в системе высшего образования (бакалавриат-магистратура) в том числе и в технических вузах страны. Дайте личную оценку целесообразности подобных преобразований.

Литература основная

Балыхин М. Г. Перспективы рынка международных образовательных услуг в цифрах, фактах, аргументах / М. Г. Балыхин. - (Мировые тенденции) // Высшее образование сегодня. - 2009. - N 4. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28

Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. М., 2009.

Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. - М.: КноРус, 2009. - 432 с.

Системы высшего образования стран Запада: справочник. В 2-х ч. / Отв. ред. В.И.Зубарев. М.: Изд-во РУДН, 2011.

Столяренко Л.Д. и др. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620с.

Ефремова Е.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Ростов н/Дону: Аркол. 2012. с. 38.

ТЕМА 2. ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вопросы:

1. Система образования Российской Федерации.
2. Нормативно-правовые основы системы образования.
3. Интеграция образовательной и научно-педагогической деятельности.

В соответствии с положениями Закона РФ «Об образовании» (2012г) Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. (Статья 69. Высшее образование).

1. Система образования Российской Федерации

Система образования России формировалась постепенно и первоначально включала только образовательные учреждения. В Древней Руси это были школы при монастырях, храмах и церквях. Первые образовательные реформы связаны с именем Петра I. В 1701 г. он открыл в Москве первую светскую государственную и профессиональную школу «Школу математических и навигацких наук».

В 1786 г. появились первые школьные уставы, а в 1802 г. создано первое в истории России Министерство народного просвещения.

В настоящее время система образования Российской Федерации формируется государством. Государство определяет структуру всей системы образования в целом, принципы ее функционирования, направления и перспективы развития.

Современное Министерство образования и науки РФ, его цели, структура, подведомственные органы представлены на сайте <http://минобрнауки.рф>.

Основная цель системы образования — обеспечение права человека на образование. Иными словами удовлетворение потребности человека в информации и непосредственно в обучении и воспитании.

Система образования включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и требования, образовательные стандарты и образовательные программы.
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников и обучающихся.
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов, органы местного самоуправления и созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Виды образования:

- общее образование;
- профессиональное образование;
- дополнительное образование;
- профессиональное обучение (непрерывное образование).

Уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных и дополнительных образовательных программ. Образование в России может быть получено в образовательных организациях в очной, очно-заочной или заочной форме, а также путем семейного образования и самообразования с обязательной промежуточной и государственной итоговой аттестацией. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

2. Нормативно-правовые основы системы образования

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами, а также иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Конституция Российской Федерации является высшим нормативным правовым актом РФ, принята народом 12 декабря 1993 года и вступила в силу 25 декабря 1993 года.

Конституция обладает высшей юридической силой, закрепляющей основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина.

Конституция РФ (статья 43) определяет право каждого на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» регулирует общественные отношения в сфере образования, гарантирует права и свободы и создает условия для реализации права на образование. Вступил в силу с 1 сентября 2013г.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

ФГОС разрабатываются и уточняются на конкурсной основе не реже одного раза в десять лет. ФГОС включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

ФГОС устанавливают сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно обеспечить получение квалификации. Под *квалификацией* понимается уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия образовательного процесса. В состав образовательной программы входит учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы.

Примерная основная образовательная программа – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

К основным образовательным программам (ООП) высшего образования относятся: образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и др.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

В настоящее время создается общедоступный реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Общие требования к реализации основных образовательных программ (ООП):

- 1) могут реализовываться самостоятельно организацией, а также с помощью сетевых форм;
- 2) при реализации ООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, модульные формы;

3) для определения структуры ООП и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц.

Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

3. Интеграция образовательной и научно-педагогической деятельности

Интеграция образовательной и научно-педагогической деятельности заключается в повышении качества подготовки магистров с использованием инновационных технологий в образовательном процессе и привлечение их к проведению педагогических исследований под руководством преподавателей. Так, например, для направления 151600 Прикладная механика магистр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности. Одним из видов является научно-педагогическая деятельность. Она включает в себя два направления:

- 1) участие в довузовской подготовке и профориентационной работе, направленной на привлечение наиболее подготовленных выпускников школ и других средних учебных заведений к получению высшего образования в области прикладной механики;
- 2) участие в подготовке и проведении практических занятий, семинаров, лабораторных занятий, вычислительных практикумов в качестве учебно-вспомогательного персонала.

Формами интеграции образовательной и научно-педагогической деятельности магистров могут быть следующие:

- 1) проведение педагогических исследований и экспериментальных разработок за счет грантов или иных источников финансового обеспечения;
- 2) привлечение магистров для участия в образовательной и научно-педагогической деятельности кафедры;
- 3) осуществление научно-образовательных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок совместно с профильными организациями;
- 4) работа в лабораториях, осуществляющих научно-педагогическую деятельность.
- 5) подготовка и проведение учебных курсов на уровне ассистента под руководством профессоров и опытных доцентов и разработка методических материалов, используемых студентами в учебном процессе.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику российской системы высшего профессионального образования (актуализация лекционного материала) – фронтальный опрос.
2. Назовите основные позиции развития высшего профессионального образования до 2020 г.
3. Дайте характеристику ФГОС ВПО 3-поколения по конкретному направлению.
4. Назовите состав основной образовательной программы, объясните целесообразность каждого компонента.
5. Охарактеризуйте основные формы интеграция образовательной и научно-педагогической деятельности.

Литература основная

Блинов В.И., Виненко В.Г. Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. –М.: Издательство Юрайт, 2013. – 315с.

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. –М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 447с.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».

Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 22 ноября 2012 г. №2148-р с.220.

Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. - <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистров / Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. - <http://минобрнауки.рф/>

ТЕМА 3. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Вопросы:

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Научно-педагогическое исследование и методика его организации.

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы

Педагогика высшей школы как наука оформилась в самостоятельную отрасль педагогических знаний в 60-70-е годы XX в. У истоков ее формирования такие ученые-педагоги С.И.Архангельский, В.А.Сластенин, Н.В.Кузьмина, Н.Д.Никандров и др. В первых научных работах они поднимали проблемы целей и задач профессионального образования, исследовали закономерности и принципы обучения в высшей школе, осуществляли поиск новых форм, методов и технологий обучения, создавали новые подходы профессионально-личностного становления будущих специалистов в образовательном процессе вуза.

Педагогика высшей школы — это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза, разрабатывающая на их основе теорию, методику, технологию организации и управления этим процессом.

Педагогика высшей школы как наука имеет четко обозначенные объект, предмет и задачи, свою теоретико-методологическую основу и методы исследования.

Объект науки представляет собой область действительности, которую изучает данная наука. *Объектом* педагогики высшей школы являются педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Такими системами являются академическая группа, курс, факультет, вуз, общественные организации, отделы и управления. В качестве предмета науки выступают связи и зависимости внутри изучаемой области, которые устанавливаются или анализируются наукой. *Предметом* педагогики высшей школы является образовательный процесс и закономерности этого процесса.

Наука о высшем образовании и обучении в высшей школе получила название *дидактика высшей школы*. Дидактика высшей школы призвана поставить на научную основу решение следующих проблем:

1. Обоснование специфических целей высшего образования.
2. Обоснование социальных функций высшей школы.
3. Обоснование содержания образования.
4. Научное обоснование способов конструирования педагогического процесса в высшей школе и осуществления учебной деятельности.
5. Определение оптимальных путей, выбор содержания, методов, форм, технологий обучения и др.

Теоретическую базу педагогики высшей школы составляют ведущие положения теории обучения, теории воспитания, теории педагогической деятельности и теории управления профессиональным образованием. Основные положения этих теорий следующие.

Дидактика высшей школы включает в себя: цели обучения; содержание высшего профессионального образования; принципы, технологии, формы и методы обучения в вузе; оценку качества результатов обучения.

Теория воспитания содержит: цели воспитания студентов; содержание воспитательной работы в вузе; принципы воспитания, воспитательные технологии, формы и методы воспитания в вузе.

Теория педагогической деятельности включает: цели и задачи деятельности преподавателя; структуру педагогической деятельности; содержание деятельности вузовского преподавателя; профессиограмму, профессиональное мастерство и профессионально-педагогическую культуру преподавателя вуза.

Теория управления профессиональным образованием объясняет организацию внутривузовского управления; управление качеством образования; управление образовательным процессом и студенческое самоуправление.

Следует различать педагогику высшей школы как науку и как учебный предмет. В первом случае, она занимает свое место в системе наук о человеке, развивается за счет исследований деятельности высших учебных заведений. Наиболее существенный научный материал накоплен по различным вопросам дидактики, которые в первую очередь интересуют педагогов-практиков. Как учебный предмет, который изучается магистрами, аспирантами, соискателями и к которому обращаются преподаватели вузов, педагогика высшей школы построена на данных педагогической науки. Связь между педагогикой-наукой и педагогикой-учебным предметом очевидна. Эта связь проявляется в том, что периодически происходит обновление содержания учебно-методических комплексов по педагогике, так как появляются новые данные и материалы — результаты педагогических исследований. Леонардо да Винчи заметил: «Увлекающийся практикой без науки – словно кормчий, вступающий на корабль без компаса; он никогда не уверен, куда плывет».

Педагогика высшей школы – это не только наука и учебная дисциплина, но и область практической (профессиональной) деятельности. К этой области относятся все специалисты (управленцы, профессорско-преподавательский состав), занятые в организационно-управленческом, учебном и воспитательном процессе

в вузе. Именно они реализуют цель профессионального образования – профессионально-личностное развитие будущего специалиста высшей квалификации.

Основными категориями педагогики высшей школы являются: образование, воспитание, профессиональное образование и профессиональное обучение.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В буквальном смысле слово «образование» означает создание образа, некую завершенность воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью. В этом смысле образование трактуется как результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений, отношений.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

По объему воспитание характеризуют в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом, и воспитание в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений. В локальном плане воспитание трактуется как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание познавательной активности).

Воспитание — конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным уровнем общества и государства.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

Знание основных педагогических категорий дает возможность понимать педагогику как научную область знания.

Задачи педагогики высшей школы как науки:

- 1) разработка теоретических основ педагогики высшей школы;
- 2) выявление эффективности деятельности преподавателя и студента в той или иной модели вузовского обучения;
- 3) разработка инновационных моделей профессиональной подготовки специалистов;
- 4) сравнительный анализ мировых и отечественных систем высшего образования;
- 5) внедрение в практику вузовского обучения инновационных образовательных программ и технологий;
- 6) изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта вузов России.

2. Методологические основы педагогики высшей школы

Педагогика высшей школы – область гуманитарного знания, которая постоянно пополняется новыми фактами и закономерностями. Для их осмысления и анализа необходимы методологические принципы, надежные научно-исследовательские основания.

Методология – раздел науки о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этих процессов. «Методология» от греч. «учение о методе» или «теория метода». В широком смысле слова методология представляет собой совокупность наиболее общих, мировоззренческих принципов в применении к решению сложных теоретических и практических задач. В узком смысле слова методология трактуется как совокупность методов научного исследования.

Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета, задач, совокупности исследовательских методов и средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения научной проблемы.

Методология педагогики – совокупность гносеологических подходов, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о педагогических процессах и явлениях.

Основные методологические установки педагогического исследования:

- 1) определение цели исследования с учетом уровня развития педагогической науки, потребностей практики образования, социальной актуальности и реальных возможностей научного коллектива или ученого;
- 2) рассмотрение дидактических и воспитательных проблем с позиций многих наук о человеке (философии, антропологии, медицины, педагогики, психологии, социологии, культурологии и др.);
- 3) изучение всех процессов в исследовании с позиций их внутренней и внешней обусловленности, развития и саморазвития;
- 4) ориентация на системный подход в исследовании (выявление структуры, взаимосвязи элементов, их соподчиненности, динамики развития, тенденций, факторов, условий);
- 5) выявление и разрешение противоречий в процессе обучения или воспитания, в развитии личности и коллектива.

Педагогика высшей школы опирается на философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.

Философский уровень представлен ведущими общефилософскими принципами (объективности, детерминизма, развития и взаимодействия, единства внешних воздействий и внутренних условий, активной деятельности личности) и философскими положениями (о дискретности и непрерывности становления и развития личности; всеобщей взаимосвязи, взаимообусловленности и целостности явлений; природной и социокультурной обусловленности развития; о развитии человека как сложном, многофакторном процессе).

Общенаучный уровень представляет собой теоретические концепции (подходы), применяемые в большинстве научных дисциплин. Такими подходами к изучению педагогических процессов и явлений являются: системный, антропологический, культурологический, деятельностный и др.

Конкретно-научный уровень содержит совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Это могут быть аксиологические, личностные, субъектные, диалоговые, социально-педагогические, компетентностные, контекстные, индивидуально-творческие и др. подходы.

Технологический уровень состоит из конкретных методик и техник исследования, содержащих определенный набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, его первичную обработку перед внесением в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение.

Специфические особенности педагогики высшей школы (ПВШ) следующие.

1. ПВШ имеет свой объект и предмет исследования, методологическую основу, задачи и проблемы, обладает своеобразием в трактовке основных педагогических понятий. Это свидетельствует о том, что она является самостоятельной педагогической наукой.
2. В вузах в качестве систематизирующего элемента выступает профессиональная подготовка будущих специалистов. Вопросы профессиональной подготовки студентов определяют проблематику и сущность научных исследований.
3. ПВШ изучает своеобразие учебно-воспитательного процесса в вузе: его организационных форм (лекций, семинарских и практических занятий), УИРС, НИРС, производственной и педагогической практики, методов и технологий воспитания и обучения. Учебно-воспитательный процесс в вузе имеет свои закономерности, каждый из структурных компонентов обладает собственной спецификой, что вносит неповторимое своеобразие в организацию профессиональной подготовки специалистов.
4. ПВШ исследует проблемы воспитания и профессиональной подготовки студентов, которые имеют определенные отличия по сравнению с другими возрастными группами — школьниками и взрослыми людьми. Для этого возраста характерно завершение формирования мировоззрения, ценностных ориентации, достаточно высокий уровень развития гражданских качеств и нравственно-эстетических основ личности.
5. Принцип демократического взаимодействия является основой взаимоотношений преподавателей и студентов.

Характеристику особенностей ПВШ можно продолжить, если углубиться в специфику работы вуза, конкретизировать ее структурные компоненты, деятельность организаторов и участников образовательного процесса.

3. Научно-педагогическое исследование, методика его организации

Педагогика высшей школы интенсивно развивается. Прирост педагогических знаний осуществляется за счет исследований эмпирического, экспериментально-теоретического, методологического уровней. По характеру, исследования подразделяют на фундаментальные и прикладные.

Развитие педагогики высшей школы сопровождается разработкой и углублением понятийно-терминологического аппарата описания педагогических явлений. Одним из важных элементов этого аппарата является метод. Под *методом педагогического исследования* понимается способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

В настоящее время педагогика высшей школы располагает системой различных методов.

Классификация методов научно-педагогического исследования.

Наиболее общая классификация методов научно-педагогического исследования выделяет теоретические и эмпирические методы исследования.

К методам *теоретического* исследования относятся: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, абстрагирование, конкретизация, сравнение, метод сходства и различия, педагогическое проектирование, прогнозирование, программирование, моделирование.

Экспериментальные методы: педагогический эксперимент; его этапы: констатирующий, формирующий, контрольный.

К методам *эмпирического* исследования относятся: наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, метод проб и ошибок, метод экспертных оценок, изучение и обобщение педагогического опыта,

Выбор тех или иных методов, их сочетание, создание методики исследования детерминированы проблемой, целью, объектом, характером самого исследования.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями конкретного ФГОС ВПО и ООП вуза. Вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся: планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме; проведение научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; защита выполненной работы.

В традиционном варианте компоненты педагогического исследования выстраиваются следующим образом.

Этап 1. Общее ознакомление с проблемой исследования, ее разработанность педагогическими и другими науками, определение границ исследования, выявление актуальности проблемы.

Этап 2. Определение целей и задач исследования.

Этап 3. Установление гипотезы исследования – объяснительной или прогностической, разработка методики исследования.

Этап 4. Разработка программы трех этапов эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного.

Этап 5. Проведение трех этапов экспериментальной работы, проверка гипотезы.

Этап 6. Обработка, обобщение и синтез полученных экспериментальных данных, формирование выводов и рекомендаций.

Предложенная структура характерна для экспериментальных исследований. Исследования теоретического типа строятся иначе: они не имеют экспериментального этапа; гипотеза, являясь «осевой линией исследовательского процесса», выступает как прообраз будущей теории.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику педагогики высшей школы как отрасли научно-педагогического знания и области практической деятельности.
2. Охарактеризуйте объект и предмет данной науки, ее ведущие задачи.
3. Назовите общенаучные методологические подходы в педагогике высшей школы, раскройте их содержание.
4. На конкретном примере (дипломный проект) раскройте содержание этапов научно-педагогического исследования.

Литература основная

Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология. – СПб.: ООО Книжный Дом, 2007. – 208с.

Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009.

Педагогика и психология высшей школы. Учеб. пособие /Отв. ред. М.В.Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д, 2010.

Педагогика профессионального образования: Учеб пособие /Под ред. В.А.Сластенина. – М., «Академия», 2010.

Столяренко Л.Д. и др. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620с.

Федорова М.А. Развитие научных коммуникаций в современном техническом университете: монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН. 2014. 172с.

ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Вопросы:

1. Педагогический процесс в вузе, его характеристика.
2. Структура, закономерности и функции педагогического процесса.
3. Методы, формы и средства обучения.
4. Промежуточная и итоговая аттестация в высшей школе.

Организация педагогического процесса в вузе осуществляется по образовательным программам, регламентируется учебным планом по направлению подготовки (специальности) и расписанием учебных занятий. Для каждой формы обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВПО) разрабатывается и утверждается вузом образовательная программа и учебный план по направлению подготовки специальности).

По каждой дисциплине, включенной в учебный план, готовится учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД).

1. Педагогический процесс в вузе, его характеристика

Цель обучения в вузе - подготовка квалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями общества и образования, формирование разносторонне развитой личности специалиста.

Каждый преподаватель вуза, готовясь к занятиям, моделирует учебный процесс или фрагмент (часть) его. Разрабатывая педагогическую модель учебного процесса, он руководствуется целями и задачами, отбирает содержание учебного материала по конкретной теме, опирается на принципы и функции обучения, определяет организационные формы, методы и средства, прогнозирует результат.

Педагогический процесс включает в себя подпроцессы: обучение, воспитание, саморазвитие, а также учебно-исследовательскую (УИРС) и научно-исследовательскую работы студентов (НИРС).

Педагогическому процессу присущи следующие характеристики:

- *системность* - педагогический процесс протекает не только в различных образовательных системах вуза (факультет, курс, академическая группа), но и в педагогической системе (цель, информация, средства, преподаватель, студент);
- *целенаправленность* - ведущая цель состоит в подготовке специалиста, формировании его личности, таких качеств, которые будут способствовать продуктивной профессиональной деятельности;
- *целостность* - будучи интегрирующей характеристикой педагогического процесса, предполагает, что все его компоненты находятся в согласованной связи и подчинены единой цели.
- *двусторонний характер* - в педагогическом процессе всегда можно выделить деятельность двух сторон, двух основных субъектов - преподавателей и студентов;
- *творческий характер* - педагогический процесс требует креативности как от преподавателя, так и от студентов, что проявляется в обновлении содержания, форм, методов, технологий образовательной деятельности преподавателя и познавательной деятельности студентов;
- *динамизм* - педагогический процесс есть явление развивающееся, ему присущи движение, изменение содержания, методики организации действий субъектов этого процесса и самих субъектов;
- *управляемость* – перевод педагогических ситуаций из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели.

На продуктивность педагогического процесса, его ход, направленность и содержание существенное влияние оказывают внешние и внутренние условия:

- *внешние* (общественные, культурные, микросреда вуза, природно-географические);
- *внутренние* (учебно-методическая и материальная база вуза, политический и морально-психологический климат, эстетические, спортивные, гигиенические условия, уровень профессиональной подготовки преподавателей).

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2. Структура, закономерности и функции педагогического процесса

Педагогический процесс имеет свою структуру, основными компонентами которой являются обучение, воспитание студентов, их научная деятельность, преследующие основную цель - профессиональную подготовку будущих специалистов. Эти компоненты Ю.К. Бабанский назвал процессуальными компонентами.

В структуре каждого процессуального компонента выделяются: цель; задачи; содержание; методы; средства; формы; результат.

Основные компоненты педагогического процесса, в свою очередь, подразделяются на входящие в них подструктуры:

- обучение включает *преподавание* (деятельность педагогов) и *учение* (деятельность студентов);
- воспитание состоит из *воспитательных влияний*, исходящих от педагогов, студентов и их объединений, и *принятия* (персонификации) или *непринятия* личностью студента этих воздействий;
- научно-исследовательская деятельность включает *деятельность преподавателей и студентов*.

Цель педагогического процесса – повышение образованности и воспитанности студентов, их интеллектуальное, нравственное, эмоциональное развитие, повышение профессионализма будущего специалиста любого профиля.

Педагогический процесс в вузах имеет общие устойчивые связи, их принято называть закономерностями.

1. Учебно-воспитательный процесс, его содержание, методика и технологии организации определяются потребностями общества в наличии людей, способных ориентироваться в изменяющемся мире.

2. Процесс обучения закономерно связан с воспитанием и развитием студентов, их профессиональной подготовкой, т.е. обучение студентов есть органическая составная часть целостного педагогического процесса вуза.

3. Продуктивность учебного процесса зависит от внешних и внутренних факторов жизнедеятельности вуза: социально-культурных особенностей микрорайона, учебно-методической и материальной базы, гигиенических условий, морально-психологического климата вуза.

4. Все процессуальные компоненты учебно-воспитательного процесса закономерно влияют на его результативность.

5. Преподавание и учение закономерно взаимосвязаны в учебно-воспитательном процессе, его результаты детерминированы уровнем профессионализма преподавателей и уровнем подготовки студентов, их познавательными возможностями.

Педагогический процесс как целостная система объединяет взаимосвязанные относительно самостоятельные процессы: сплочение коллектива и развитие его воспитательных функций; преподавание; организацию учебной, творческой, самостоятельной и других видов деятельности.

Педагогический процесс характеризуют мотивы, цели, задачи, содержание, методы, педагогические формы взаимодействия педагогов и обучающихся, достигаемые при этом результаты.

В педагогическом процессе посредством целенаправленно организуемой деятельности (учебно-познавательной, производственной, творческой и др.), путем общения педагогов и обучающихся (воспитателей и воспитуемых), систематического влияния на сознание, волю и эмоции последних осуществляется передача и активное усвоение ими социального опыта. В педагогическом процессе участвуют во взаимосвязанной деятельности его субъекты — педагог (преподавание) и обучающийся (учение). Как элементы педагогического процесса могут теоретически рассматриваться в динамике и на каждом этапе цели и содержание образования, мотивы субъектов обучения, формы его организации, средства и результаты.

В педагогическом процессе вуза реализуются следующие основные функции:

- *образовательная* - формирование знаний, умений, навыков, повышение уровня образованности студентов;
- *воспитательная* - формирование убеждений, ценностей, отношений, установок, идеалов, качеств личности;
- *развивающая* - развитие различных сфер личности: эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной;
- *профессиональная* - являясь определяющей, пронизывает все компоненты педагогического процесса, проявляет заботу об уровне профессиональной подготовки будущего учителя, специалиста;
- *методическая* - отбор форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и студентов;
- *диагностическая* - выявление уровня воспитанности, развития, знаний, профессиональной подготовки студентов;
- *аналитико-результативная* — анализ, определение уровня продуктивности педагогического процесса, подведение итогов, разработка новых задач.

Характеристика названных функций не является исчерпывающей, приведены лишь доминирующие определения, дающие возможность получить представление о каждой из них. Кроме того, любая функция не является изолированной от других: переплетаясь и взаимодействуя, они дополняют друг друга, тем самым способствуя более результативной работе вуза. В любом из структурных компонентов педагогического процесса можно обнаружить проявление каждой функции, но в специфической форме.

3. Методы, формы и средства обучения

Выбор методов обучения зависит от учебной дисциплины, от дидактических целей и задач, содержания учебного материала, формы обучения, учебно-методической базы вуза, педагогической культуры преподавателя. Преподаватель свободен в выборе дидактических методов, но ряд объективных факторов, например состояние учебно-методической базы, ограничивают его инициативу.

Метод обучения - это способ совместной учебной (теоретической и практической) упорядоченной деятельности преподавателей и студентов по достижению дидактических целей и решению задач.

Метод состоит из приемов - отдельных элементов, которые в своей совокупности помогают решению познавательных задач и характеризуют либо деятельность преподавателя, либо деятельность студентов.

Форма организации процесса обучения в вузе - это внешний вид организации учебного процесса, способ существования и выражения содержания обучения.

Формы организации учебного процесса дают возможность выразить содержание учебных дисциплин. В формах опосредуется четкая, протекающая во времени организация учебной деятельности преподавателя и студентов, выражается разная степень их взаимодействия. Совокупность разнообразных форм составляет структуру учебного процесса.

Формы организации учебного процесса предполагают определенное количество и состав студентов. В зависимости от этого фактора учебная деятельность вуза реализуется в *массовых* (лекция), *групповых* (семинарское занятие), *индивидуальных* (консультация) формах. При этом преподаватель выполняет разные функции: организатора и руководителя учебного процесса, источника знаний, консультанта, контролера, аналитика.

Выбор формы обучения студентов зависит от *дидактической цели, содержания учебного материала*, а также от *уровня педагогической культуры преподавателя и состояния учебно-методической базы вуза*. В свою очередь, форма организации обучения детерминирует выбор дидактических методов.

В современной высшей школе используются следующие формы организации учебной деятельности, которые условно можно подразделить на пять групп:

- 1) теоретическая: лекция, семинарское занятие, курсовая работа, дипломная работа, консультация, учебная экскурсия;
- 2) практическая: лабораторно-практическое занятие, практикум;
- 3) комбинированная: педагогическая и производственная практика;
- 4) сетевая форма обучения;
- 5) контрольная: коллоквиум, зачет, экзамен

В педагогике различают три модели обучения. Пассивная модель: обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит). Активная модель - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания). Интерактивная модель предполагает активное взаимодействие обучающего и обучаемого, моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Интерактивные формы обучения – это специальная форма организации познавательной деятельности, обеспечивающая диалог с кем-либо (человеком) или с чем-либо (компьютером). Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» — «взаимный», «act» — «действовать»).

В традиционной модели обучения студентам предлагается усваивать большие объемы уже готовых знаний. При этом практически отсутствует необходимость разрабатывать проекты, в основе которых лежит учебная деятельность с другими студентами. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Ведущий (преподаватель, тренер) вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении магистров и аспирантов.

Преимущества интерактивных форм обучения:

- 1) обучающиеся осваивают новый материал не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников процесса обучения. Сокращается доля аудиторной нагрузки и увеличивается объем самостоятельной работы;
- 2) обучающиеся приобретают навык владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- 3) вырабатывается умение самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. В

реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать различные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Средства обучения — материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения.

Дидактические средства - это все элементы учебной среды, которые преподаватель сознательно использует для целенаправленного образовательного процесса и эффективного педагогического взаимодействия со студентами. К ним относятся учебно-методические комплексы (УМКД); учебные пособия; лабораторное оборудование и технические средства обучения (ТСО).

4. Промежуточная и итоговая аттестация в высшей школе

Освоение образовательной программы, состоящей из учебных дисциплин (модулей) в обязательном порядке сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), контрольные работы, рефераты, эссе, коллоквиумы, проектные работы, тестовый контроль и т.д.

Промежуточная аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля).

Оценка – способ и результат, подтверждающий наличие или отсутствие сформированных компетенций. Она способствует организации учебной деятельности. Отметка – численный аналог оценки, условное выражение количественной оценки компетенций. Результаты обучения не обязательно оцениваются отметкой. Это может быть одобрение или неодобрение, вынесение благодарности, повышенная стипендия. Оценка учебной деятельности стимулирует обучение и влияет на поведение студентов.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы в целом. Как правило, итоговая аттестация проводится в форме государственных экзаменов или в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику основных дидактических концепций и моделей обучения.
2. Проанализируйте структуру педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования в России.
3. Какие активные и интерактивные методы обучения вы бы предложили использовать в процессе преподавания различных дисциплин. Ответ обоснуйте.
4. Чем должен руководствоваться преподаватель при отборе учебного материала для лекционного, семинарского, практического занятия?
5. Как составляется план проведения учебного занятия?

Литература основная

Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков – М.: «Академия», - 2008. – 368 с.

Бордовская Н.В. Педагогика / Бордовская Н.В., Реан А.А. - СПб: Питер, 2011. - 299 с.

Коржуев, А. В. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд.-во «Академия / Akademia», 2009. – 136 с

Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика / Краевский В.В., Хуторской А.В. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 352 с.

ТЕМА 5. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Вопросы:

1. Общая характеристика инновационных технологий
2. Краткий обзор инновационных технологий обучения

Инновационная деятельность в высшей школе осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования и реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования; ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования; осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

Инновационные проекты и программы при положительных результатах внедряются в практику.

Инструментами инновационной деятельности являются инновационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, модульное и электронное обучение.

Под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Не по всем направлениям допускается реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1. Общая характеристика инновационных технологий

ФГОС через ООП ориентируют обучение на конечные результаты, выражаемые в форме компетентностей. При этом обязательным условием становится не только использование в учебном процессе интерактивных форм обучения, но и поиск инновационных технологий проведения занятий. Инновационными технологиями принято считать новые технологии, реализуемые в учебном процессе вуза в период от пяти до десяти лет (Н.В. Бордовская, 2013). Они могут быть разработаны в результате педагогического творчества, например, креативная педагогическая технология (В.В. Попов, 2011). Это могут быть адаптированные к вузу технологии зарубежной практики, например, технология полного усвоения (М.В. Кларин, 2001), или известные технологии, применяемые в новых условиях, например, кейс-технология.

Педагогическая технология - это совокупность операций, осуществленных определенным способом в определенной последовательности, из которой складывается запланированный педагогический процесс с гарантированным результатом. Признаки технологии: гарантированность достижения цели, возможность повторить эти действия в той же последовательности и теми же методами, наличие специальной диагностики для подтверждения эффективности этой системы.

Основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям:

Концептуальность – опора на научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование способов достижения образовательной цели.

Системность – логика процесса достижения цели, взаимосвязь его частей, обеспечение целостности и цикличности действий.

Управляемость – возможность проектирования и корректировки.

Воспроизведение системы действий – возможность применения другими субъектами в других однотипных условиях учебных заведений или образовательной среды.

Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия (средства преподавания и мотивация), организация учебного процесса; студент, преподаватель; результат деятельности (в том числе и уровень профессиональной подготовки).

Проектирование инновационной технологии представляет собой следующие действия:

- 1) анализ потребностей образовательной практики в инновационной технологии;
- 2) разработка модели такой технологии;
- 3) детальное описание ее специфики, идентификация с уже существующими технологиями, применяемыми в образовательной практике;
- 4) определение основных средств и условий, необходимых для апробации разработанной модели;
- 5) оценка эффективности новой технологии в сравнении с другими технологиями.

2. Краткий обзор инновационных технологий обучения

Инновационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность, помогают студентам легче усваивать учебный материал, стимулируют их к

повседневной работе над учебным материалом, создают условия для творческого развития и самовыражения личности.

2.1. Технология модульного обучения

Сущность модульного обучения состоит в том, чтобы организовать учебную деятельность в соответствии с модульной учебной программой. В рамках модульного обучения содержание образования представляется в законченных, самостоятельных модулях, одновременно являющихся «банком» информации и методическим руководством по его усвоению.

Модульное обучение предусматривает возможность выбора уровня и направления освоения учебной программы. При этом смещаются акценты в деятельности педагога с информационной и контрольно-оценочной к информационно-ориентирующей и консультативно-координирующей. Взаимодействие педагога и обучающегося в учебном процессе осуществляется в рамках работы над учебным модулем и связано с рейтинговой системой контроля учебных достижений по ходу освоения модулей.

Применение технологии модульного обучения способствует решению следующих задач:

- повышению самостоятельности студентов при освоении учебной программы;
- приобретению и закреплению навыков самостоятельного принятия решений;
- закреплению навыков оформления собственных аналитических текстов, презентации материала;
- формированию навыков инициирования контактов и встреч в образовательной среде по учебным проблемам;
- сочетанию оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебных достижений.

Для успешной реализации такой технологии необходимо обеспечить вариативность содержания, выбор условий и темпа работы с этим содержанием, разнообразие форм взаимодействия участников учебного процесса, создать условия для проявления самостоятельности в принятии решений об уровне и направлении освоения учебных модулей.

2.2. Технология проблемного обучения

Предназначение технологий проблемного обучения — стимулирование поисковой самостоятельной деятельности субъектов учебного процесса.

Психологической основой организации проблемного обучения является противоречие, возникающее в сознании учащегося, между тем, что он знает, и тем, что необходимо знать, чтобы решить поставленную педагогом проблему, выполнить проблемное задание или решить проблемную ситуацию.

Потенциал технологий проблемного обучения обеспечивает следующее:

- стимулирует проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- учит искусству решения различных научных и практических проблем, опыту творческого решения теоретических и практических задач;
- обеспечивает развитие критического и теоретического мышления, основных интеллектуальных умений — обобщения, систематизации, анализа, синтеза, дедукции и индукции; вызывает познавательный интерес к содержанию и методам учебного предмета;
- создает условия для творческой самореализации в учебном процессе.

Структурными единицами проблемного обучения являются проблемная ситуация и процесс ее разрешения, проблемный вопрос и проблемная задача.

2.3. Технология контекстного обучения

В рамках технологии контекстного обучения формируются кейс-технологии (англ. case — случай) чтения лекций и проведение семинаров. Основное предназначение кейс-технологий — обучать способам решения практике ориентированных неструктурированных образовательных, научных или профессиональных проблем.

Специфика данной технологии состоит в создании кейса и разработке методики его использования в учебном процессе. Отличительная особенность кейс-метода — создание проблемной ситуации на основе фактов реальной жизни или профессиональной деятельности. Кейс существенно отличается от традиционных учебных задач и упражнений. Кейсы — события и ситуации из реальной жизни и практики конкретных людей — допускают множество решений и альтернативных путей их поиска.

Основными принципами представления информации в кейс-методах являются простота и доступность содержания, ясность мысли, точность фактов, высказываний и формулировок. При разработке кейса необходимо учитывать следующее:

- соответствие кейса цели его создания и применения в образовательных целях;
- актуальность и типичность отбираемых ситуаций или событий;
- определение уровня их сложности;
- демонстрацию ярких примеров из каждого типа отбираемых событий и ситуаций;
- определение и раскрытие потенциала таких ситуаций в развитии аналитического мышления;
- дискуссионный характер обсуждения событий или способов решения жизненных ситуаций;
- отбор ситуаций, допускающих разные варианты их решения.

2.4. Сетевые образовательные технологии

Сетевые образовательные технологии объединяют в себе достоинства традиционного и дистанционного обучений, обеспечивают эффективное внедрение инновационных проектов в систему образования. Основными компонентами сетевых технологий являются вебинары, видеоконференции, электронная почта, форумы и пр. Использование сетевых инструментов нацелено на индивидуализацию учебного процесса. Значительную часть учебной деятельности студенты осуществляют самостоятельно при постоянном контроле со стороны сетевого мониторинга. Так, например, в СПбГМТУ усилиями профессора В.А.Рыжова создан Центр технологий дистанционного обучения, включающий центр тестирования ФКиО, видеоконференццентр, мультимедийный учебный класс. Запущено в эксплуатацию серверное оборудование для поддержки функционирования платформы сетевого взаимодействия «Сакай», обеспечивающего предоставление различных учебных сервисов. Разработаны инновационные модели обучения. При поступлении в университет студент вместе со студенческим билетом и зачетной книжкой получает ID и пароль для доступа в сетевую образовательную систему «Сакай». В этой среде у каждого участника учебного процесса имеется свое личное виртуальное рабочее пространство и доступ к коллективному пространству учебной группы, интерактивный индивидуальный календарь, электронная зачетная книжка, система объявлений, почта, портфолио, форумы, help desk и пр. Сетевые технологии позволяют эффективно использовать проектную модель обучения, обсуждение задач со специалистами базовых кафедр предприятия в режиме реального времени. (В.А.Рыжов, «За кадры верфям», №13-14, июнь 2014г).

Вопросы для обсуждения

1. Назовите причины, обусловившие введение в педагогическую практику технологического подхода. Перечислите преимущества и недостатки технологического подхода к обучению.
2. Укажите, что общего в понятиях «методика» и «технология» и чем они различаются.
3. Укажите место, которое занимают инновационные технологии обучения в структуре образовательного процесса.
4. Оцените систему контроля знаний студентов по конкретной дисциплине. Предложите конкретные пути усовершенствования используемой системы.

Литература основная

- Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М.: КНОРУС, 2013. – 432с.
- Бордовская Н.В. Педагогика / Бордовская Н.В., Реан А.А. - СПб: Питер, 2013.
- Подласый И.П. Педагогика. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2011. - 574 с. (Параграф 4.4 Педагогические инновации. Параграф 4.5. Инновационная педагогика. - С. 121-132. Глава 12. Современные образовательные технологии. - С. 376-418).
- Сластенин В.А. Педагогика / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.; Под ред. В.А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 607 с. (Глава 25. Инновационные процессы в образовании).

ТЕМА 6. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Вопросы:

1. Характеристика педагогического взаимодействия.
2. Права и обязанности участников педагогического взаимодействия.
3. Особенности педагогического общения в вузе.

1. Характеристика педагогического взаимодействия

Взаимное участие преподавателей и студентов в образовательном процессе определяется термином «взаимодействие», который отражает отношения между педагогами и студентами.

Педагогическое взаимодействие означает взаимную активность преподавателя и студентов и включает: педагогическое влияние; активное восприятие педагогического влияния; усвоение информации, ее персонификацию; собственную активность студента, которая выражается в ответных действиях и влиянии студента на самого себя и на преподавателя (А.П. Панфилова, А.В. Долматов, 2014).

В процессе педагогического взаимодействия между его субъектами устанавливаются разнообразные связи: информационные, коммуникативные, психологические, методические, организационно-деятельностные, управления и самоуправления, степень развития которых оказывает определяющее влияние на продуктивность педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие характеризуется активностью, осознанностью и целенаправленностью взаимных действий обеих сторон – студентов и преподавателей.

Активность субъекта взаимодействия проявляется как в поведенческих и деятельностных формах (вербальные и невербальные средства общения), так и в интеллектуальных формах, таких как: выдвижение гипотез, формирование мыслительных стратегий, а также в выборе приемов, обработке и оценке информации.

Осознанность и целенаправленность взаимных действий определяют формы взаимодействия, например, сотрудничество в научной деятельности.

Педагогическое взаимодействие обучающегося (студента) и обучающего (преподавателя) реализуется в рамках образовательной системы. В данную систему входят такие ее подсистемы, как управление (министерство образования), администрация (ректорат, Ученый совет), кафедры, учебные группы и студенческие образования. Каждая подсистема характеризуется структурой взаимодействия, имеет свой стиль управления и эффективность.

Первым уровнем педагогического взаимодействия является схема «студент-преподаватель». Следует отметить, данная схема предполагает двухстороннее субъектно-субъектное взаимодействие, объединенное общей целью. Данное взаимодействие реализуется в разных формах обучения: очной (аудиторной), очно-заочной (консультационной), заочной (сетевой). В любом варианте каждая из взаимодействующих сторон реализует свою субъектную активность.

Вторым уровнем педагогического взаимодействия является взаимодействие в учебной группе. Третий и четвертый уровни педагогического взаимодействия, соответственно, факультет и университет.

При сравнительном анализе форм организации учебного процесса, таких как: поточная, групповая, индивидуальная, соперничество, сотрудничество, выявлено, наиболее эффективной формой взаимодействия является сотрудничество. Так, например, внутригрупповое сотрудничество в решении одних и тех же задач по сравнению с индивидуальной формой эффективно более чем на 10%. По мнению большинства студентов обучение в группе более эффективно, чем индивидуальное обучение.

Педагогическое взаимодействие обретает организационные формы сотрудничества, такие как деловые игры, ролевые игры, работа в парах и группах, тренинги. При этом сотрудничество предполагает прежде всего взаимодействие самих студентов. Наиболее распространенными способами учебного сотрудничества при решении учебных задач являются дискуссия, обсуждение, проблемные вопросы. При этом активный диалог возникает в том случае, когда требуются логика, взаимный анализ и взаимная оценка точек зрения. Преподаватель выступает в роли консультанта и (или) наставника. Так как обучение представляет собой процесс взаимодействия преподавателя со студентами с целью профессионально-личностного развития последних, то преподаватель призван владеть такими умениями взаимодействия и воздействия на других, как дидактические умения; организаторские умения; коммуникативные умения; владение техникой контактного взаимодействия; владение техникой невербального общения.

2. Права и обязанности участников педагогического взаимодействия

Педагогическое взаимодействие регулируется нормативными актами. В законе РФ «Об образовании» (2012) определены права и обязанности обучающихся и педагогических работников. Так, например, каждый обучающийся имеет право на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений; бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации. Может беспрепятственно участвовать в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, проводить научные исследования по избранным темам, проходить стажировку в других образовательных и научных организациях, включая организации иностранных государств.

Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, посещать учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы и др.

Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается. Мерами дисциплинарного взыскания являются: замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Педагогической деятельностью заниматься имеют право лица со средним профессиональным или высшим образованием, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Педагогические работники пользуются определенными академическими свободами. Например, свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Каждый преподаватель высшей школы имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций и др.

От педагогических работников требуется осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; соблюдать нормы и этикет; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений и т.д.

3. Особенности педагогического общения в вузе

Общение в вузе подчинено формированию личности специалиста.

В системе вузовского педагогического общения сочетаются два фактора: взаимоотношения «ведомый-ведущий» и взаимоотношения сотрудничества обучаемого и обучающего. Этот социально-психологический стержень придает взаимоотношениям в вузе особую эмоциональную продуктивность. Когда студенты осознают, что с преподавателем они партнеры в учебной деятельности, тогда они готовы заниматься исследованиями, участвовать в проектах, с увлечением выполняют самостоятельную работу.

Требования к отношениям "преподаватель-студент", "студент-студент" предлагаются следующие:

- взаимодействие факторов сотрудничества и ведомости при организации воспитательного процесса;
- формирование духа корпоративности, коллегиальности, профессиональной общности с педагогами;
- ориентация системы педагогического общения на взрослого человека с развитым самосознанием и тем самым преодоление авторитарного воспитательного воздействия;
- использование профессионального интереса студентов как фактора управления воспитанием и обучением и как основы педагогической и воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и типы педагогического взаимодействия.
2. Логика педагогического взаимодействия и его стадии.
3. Чем отличается совместная деятельность от взаимодействия?
4. Какие существуют виды отношений педагога с учащимися? Дать краткую характеристику каждому виду.
5. Перечислите основные формы межличностного взаимодействия.

Литература основная

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. –М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 447с.

Зимичев А.М. Избранные произведения. – СПб.: Изд-во ЦППИ. 2008. -736с.

Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487с.

Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 620с.

ТЕМА 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Вопросы:

1. Общая характеристика профессиональной деятельности вузовского преподавателя.
2. Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя.
3. Профессионально-педагогическое мастерство вузовского преподавателя.

1. Общая характеристика профессиональной деятельности вузовского преподавателя

Целью профессиональной деятельности преподавателя является профессионально-личностное развитие студента.

Задачи профессиональной деятельности преподавателя высшей школы:

- создать организационно-педагогические условия для успешного овладения студентом теоретическими знаниями, общекультурными (профессиональными, специальными) компетенциями в рамках основной образовательной программы;
- вооружить студентов системными знаниями о закономерных связях человека с природой, обществом, культурой, государством; о процессе становления человеческой личности; о способах добывания и интерпретации научной информации, способах ее переработки и хранения и др.;
- сформировать и развить прикладные умения будущих специалистов в выбранной предметной и профессиональной деятельности;
- развивать профессиональную направленность личности студента, обеспечить становление общей и профессиональной культуры как способа жизнедеятельности;
- развивать исследовательские способности студентов, формировать навыки научно-исследовательской деятельности;
- содействовать раскрытию профессионально-личностного потенциала студента.

Деятельность вузовского преподавателя включает в себя такие виды работ, как: преподавательская и воспитательная работа, индивидуальная работа, научная, творческая и исследовательская работа и иные мероприятия, проводимые с обучающимися.

Соотношение преподавательской и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

Учебная работа преподавателя связана с проведением аудиторной и внеаудиторной форм обучения студентов. К аудиторным видам работы относятся: чтение лекций, проведение семинарских, практических и лабораторных занятий. К внеаудиторным видам учебной работы относятся: проведение консультаций, зачетов, экзаменов, руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами, руководство практикой, проверка контрольных работ, контроль самостоятельных работ студентов (СРС). Учебная нагрузка планируется на каждого преподавателя в соответствии со штатным расписанием по занимаемой должности – ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор.

Внеучебная работа преподавателя складывается из следующих ее видов: учебно-методическая работа; научно-исследовательская работа; воспитательная работа; организационно-методическая работа.

Таким образом, профессиональная деятельность преподавателя вуза представляет собой комплексный вид педагогической деятельности, требующий от него обширных и глубоких знаний, развитых умений как по специальности, так и педагогике высшей школы.

2. Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя

Педагогическая культура как общественное и профессионально-групповое явление трактуется как сохраняемая в различных культурных формах совокупность педагогических ценностей, знаний и опыта их реализации в педагогической деятельности, которая адекватна определенному типу педагогического мышления. Носителями педагогической культуры являются люди, занимающиеся воспитательной практикой как на профессиональном, так и непрофессиональном уровне.

Профессионально-педагогическая культура – интегративная характеристика личности педагога, включающая в себя определенный уровень овладения профессионально-педагогическими ценностями, личностно-ориентированными технологиями и приемами творческой самореализации в профессиональной деятельности.

В содержании профессионально-педагогической культуры преподавателя выделяют три компонента: аксиологический, технологический и личностно-творческий.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя представлен совокупностью профессионально-педагогических ценностей как устойчивых ориентиров, по которым он соотносит свою профессиональную деятельность. Эти педагогические ценности выработаны человечеством и педагогическим сообществом и включены в педагогический процесс.

Классификация педагогических ценностей подразделяется по уровню своего существования на:

- 1) *общественно-педагогические ценности*, которые функционируют в масштабе всего общества, сконцентрированы в общественном сознании в форме педагогической морали. Они представляют собой идеи, представления, нормы, регламентирующие воспитательную деятельность в рамках общества.

2) *профессионально-групповые педагогические ценности* – идеи, концепции, нормы, регулирующие профессионально-педагогическую деятельность. Эти ценности служат ориентирами в определенной профессионально-педагогической группе.

3) *индивидуально-личностные педагогические ценности* – система ценностных ориентаций конкретного педагога, сложное социально-психологическое образование, в котором сливаются целевая и мотивационная направленность личности.

Критериями уровня развития профессионально-педагогической культуры преподавателя как интегративной характеристики его личности могут служить степень овладения профессионально-педагогическими ценностями, личностно-ориентированными образовательными технологиями и степень творческой самореализации в профессиональной деятельности.

3. Профессионально-педагогическое мастерство вузовского преподавателя

Профессиональное мастерство представляет собой: выполнение специалистом своего труда на уровне высоких образцов и эталонов, отработанных в практике и уже описанных в методических разработках и грамотное владение основами профессии, успешное применение известных в науке и практике приемов.

Педагогическое мастерство выражается в совершенном владении педагогом современных технологий обучения.

Внешне оно проявляется в успешном решении самых разнообразных педагогических задач, в эффективном достижении целей образовательного процесса.

В педагогической науке к важнейшим составляющим элементам профессионально-педагогического мастерства относят: гуманистическую направленность профессиональной деятельности; глубокие профессиональные знания; развитые педагогические способности; педагогическую технику.

Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя – самоорганизующаяся система в структуре личности, где системообразующим звеном выступает гуманистическая направленность личности.

Фундаментом развития профессионально-педагогического мастерства преподавателя, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий, выступает профессиональное знание.

Педагогические способности, уровень их развития определяют скорость совершенствования профессионально-педагогического мастерства преподавателя.

Педагогическая техника позволяет придать стилю профессиональной деятельности преподавателя специфический почерк.

Все четыре элемента в системе профессионально-педагогического мастерства взаимосвязаны, им свойственно саморазвитие, а не только рост под воздействием внешних влияний.

Педагогические способности отражают индивидуальные особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности. Анализ педагогических способностей отражен в целом ряде психологических исследований (Ф.Н.Гоноболин, Н.В.Кузьмина, В.Н.Крутецкий). Опираясь на исследования ученых, выделяют шесть ведущих способностей личности к педагогической деятельности:

- 1) коммуникативность, включающая расположенность к людям, доброжелательность, общительность;
- 2) перцептивность, включающая профессиональную зоркость, эмпатию, педагогическую интуицию;
- 3) динамизм личности (способность к волевому воздействию и логическому убеждению);
- 4) эмоциональная устойчивость (способность владеть собой);
- 5) оптимистическое прогнозирование (педагогический оптимизм, вера в свои силы и потенциал обучающихся);
- 6) креативность (способность к творчеству разного уровня).

С позиций компетентного подхода педагогические способности рассматриваются через профессиональные умения: диагностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, аналитические.

Педагогическая техника представляет собой комплекс умений и приемов личностного воздействия преподавателя на студента. Это определенная форма организации поведения преподавателя, владение способами педагогически обусловленных действий.

Педагогическая техника включает в себя две группы умений: умения управлять собой и умения взаимодействовать с другими людьми в процессе решения профессионально-педагогических задач.

В ходе взаимодействия преподавателя со студентами в процессе решения профессионально-педагогических задач педагогическая техника выражается в таких умениях, как: дидактические умения; организаторские умения; коммуникативные умения; владение техникой контактного взаимодействия; владение техникой невербального общения.

В качестве критериев развития профессионально-педагогического мастерства преподавателя выделяют: продуктивность деятельности (по результату); оптимальность (в выборе средств); творчество (по содержанию). В соответствии с данными критериями и определенными показателями различают высокий, средний и низкий уровни профессионально-педагогического мастерства вузовского преподавателя.

Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя – это его саморазвивающаяся личностная характеристика. Выделяют определенные ступени роста профессионально-педагогического мастерства.

Педагогическая умелость – самая простая и необходимая для всех ступень. Преподаватель должен владеть совокупностью таких педагогических умений, как диагностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные и др.

Педагогическое мастерство – это доведенная до высокой степени совершенства обучающая и воспитательная умелость, которая отражает применение психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокое качество образовательного процесса.

Педагогическое творчество – педагогическая деятельность, содержащая определенную новизну, связанную с видоизменением приемов учебной или воспитательной работы, их модернизацией.

Высшим уровнем профессиональной деятельности преподавателя служит *педагогическое новаторство* – введение инноваций, новшеств в учебную или воспитательную деятельность (новые принципы и формы, методы и приемы), существенно повышающие качество образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Какими факторами определяется результативность преподавания в вузе?
2. Перечислите критерии оценки педагогического мастерства преподавателя.
3. Что является содержанием деятельности преподавателя вуза?
4. Что такое профессиональная компетентность?

Литература основная

Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. – М. ИНФРА-М 2010.

Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании. – М. Высшее образование. 2009.

Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. РнД. Феникс. 2011. Стр. 310-496.

ТЕМА 8. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Вопросы:

1. Управление системой образования.
2. Управление образовательной организацией.
3. Государственная регламентация и мониторинг образовательной деятельности.

1. Управление системой образования

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Управление системой образования включает в себя:

- 1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- 2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;
- 3) принятие и реализацию государственных программ РФ, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;
- 4) проведение мониторинга в системе образования;
- 5) информационное и методическое обеспечение деятельности органов и субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования;
- 6) государственную регламентацию образовательной деятельности;
- 7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;
- 8) подготовку и повышение квалификации работников, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Управление образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет (в образовательной организации высшего образования - ученый совет), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Вузы, как правило, имеют три уровня управления: университет, факультет, кафедра. Помимо основных структурных подразделений в составе университета могут быть филиалы, учебно-консультационные пункты, научно-исследовательские учреждения, лаборатории, библиотеки, клиники, учебно-опытные и экспериментальные хозяйства, опытные заводы, учебно-производственные мастерские, вычислительные центры, издательства, типографии, учреждения культурно-бытового назначения и др.

Факультет — это структурное подразделение вуза, объединяющее группу родственных по направлению деятельности или составу обслуживаемых дисциплин кафедр. В состав факультета входят кафедры, лаборатории, компьютерные и другие центры.

Факультет имеет собственное наименование, символику, бланки служебной документации, печать, может иметь субсчет для планирования и ведения своих расходов в рамках вуза.

Возглавляет факультет и организует его деятельность декан. Своим распоряжением он назначает заместителей, ответственных за организацию отдельных сторон деятельности факультета и помогающих декану в выполнении его функций.

Кафедра — это объединение профессорско-преподавательского состава и научных работников в одной или нескольких тесно связанных между собой отраслях знаний. Кафедра является структурной единицей факультета, осуществляет учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность. Совместно с другими подразделениями вуза кафедра ведет подготовку студентов, аспирантов и докторантов, участвует в переподготовке и повышении квалификации работников других предприятий и организаций.

Кафедра создается на основании представления декана факультета, решения Ученого совета вуза и приказа ректора.

Кафедра может иметь статус выпускающей (отвечать за подготовку и выпуск студентов по конкретной специальности) и не выпускающей (отвечать за преподавание конкретных дисциплин).

Главные задачи кафедры:

- создание условий для удовлетворения потребностей студентов в повышении уровня профессиональных знаний;
- подготовка высококвалифицированных специалистов обладающих глубокими теоретическими и необходимыми практическими знаниями;
- повышение квалификации персонала кафедры;
- методическое обеспечение учебного процесса;
- разработка и использование новых технологий обучения;
- удовлетворение потребностей предприятий и организаций в повышении квалификации их персонала;
- организация и проведение по заказам предприятий и организаций научных исследований и выполнение опытно-конструкторских работ (НИОКР);
- распространение научных, технических и культурных знаний среди населения.

Кафедра не является юридическим лицом, но в рамках вуза имеет обособленную территорию, имущество, учебно-вспомогательный, научный и преподавательский персонал.

Организует деятельность коллектива кафедры ее заведующий.

В составе кафедры могут быть такие должности, как профессор, доцент, старший преподаватель, ассистент, старший и младший научные сотрудники, старший инженер, инженеры первой и второй категорий, программист, старший лаборант, лаборант, аспирант, стажер-исследователь, стажер-преподаватель.

Кафедра вуза, обеспечивая фундаментальную подготовку по конкретной дисциплине или нескольким родственным дисциплинам, постоянно испытывает влияние двух противоречивых факторов: с одной стороны, необходимость повышения качества преподавания требует концентрации преподавателей на одной кафедре; с другой стороны, слишком большой коллектив кафедры создает проблемы для управления персоналом, не обеспечивает достаточной свободы педагогического творчества.

В образовательной организации высшего образования создаются студенческие советы и профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации.

Руководитель образовательной организации может быть избранным общим собранием, конференцией с последующим утверждением учредителем образовательной организации или назначен на должность учредителем образовательной организации, Президентом РФ или Правительством РФ (для ректоров федеральных университетов).

Права и обязанности руководителя образовательной организации, его компетенция в области управления образовательной организацией определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом образовательной организации.

Руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации высшего образования по решению ее ученого совета может учреждаться должность президента образовательной организации высшего образования.

В образовательных организациях наряду с должностями педагогических работников, научных работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

3. Государственная регламентация и мониторинг образовательной деятельности

Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур и включает в себя:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки для профессионального образования, по подвидам дополнительного образования.

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС.

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия ФГОС образовательной деятельности по ООП и подготовки обучающихся в образовательных организациях.

Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами

Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Под федеральным государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами государственной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством РФ мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

Информация о системе образования включает в себя данные официального статистического учета, касающиеся системы образования, данные мониторинга системы образования и иные данные, получаемые при осуществлении своих функций федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» анализ состояния и перспектив развития образования должен быть опубликован в виде итоговых (годовых) отчетов и размещен в сети "Интернет" на официальных сайтах федерального органа исполнительной власти.

Вопросы для обсуждения

- 1) Какие принципы заложены в управление системой образования?
- 2) Что включает в себя управление системой образования?
- 3) Почему руководителю необходимо делегировать полномочия?
- 4) Какие задачи решаются на кафедре?
- 5) Объясните смысл понятий «лицензирование», аккредитация», «государственный контроль» и «мониторинг» в системе образования?

Задание для самостоятельной работы

1. Нарисуйте действующую схему управления вашей кафедрой, оцените ее, определите уровень подчиненности, информационные каналы, соответствие структуры целям организации.
2. Сформулируйте предложения по совершенствованию структуры управления кафедрой.

Литература основная

- Резник С.Д. Управление кафедрой. – М. ИНФРА-М 2010.
 Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании. – М. Высшее образование. 2009.
 Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. РнД. Феникс. 2011. Стр. 310-496.
 Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 620с.

ТЕМА 9. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопросы:

1. Общие положения системы менеджмента качества.
2. Основные процессы системы менеджмента качества.
3. Система электронного документооборота.

1. Общие положения системы менеджмента качества

Актуальным является вопрос признания качества российского образования в Европе. Одним из способов подтверждения этого является сертификация системы менеджмента качества вуза, которая является важным инструментом, позволяющим укрепить положение университета на рынке образовательных услуг.

Цели системы менеджмента качества (СМК) следующие:

- 1) повышение удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон путем постоянного улучшения эффективности функционирования университета;
- 2) содействие достижению и непрерывному повышению уровня качества подготовки специалистов;
- 3) совершенствование системы управления учебным процессом и системы управления университетом в целом;
- 4) снижение непроизводительных затрат и потерь, вызванных несовершенной организацией учебного процесса;
- 5) содействие профессиональному росту профессорско-преподавательского состава;
- 6) повышение престижа университета в регионе и за его пределами.

Общепризнанным документом, подтверждающим надлежащий уровень системы менеджмента качества в любой организации, является сертификат серии ИСО. *Сертификат ИСО* – это официальный документ, который подтверждает, что деятельность вуза по оказанию образовательных услуг (или производству продукции, например, полиграфической – в вузе) организована в соответствии с требованиями международных стандартов.

Наиболее распространенный сертификат соответствия международным стандартам – ISO (ИСО) 9000 (Системы Менеджмента Качества).

В России действует стандарт ГОСТ Р ИСО 9001-2008. Он определяет требования к системе управления качеством, используемые для подтверждения способности организации удовлетворять нужды потребителей и других целевых аудиторий.

Система менеджмента качества вуза формируется на основании предоставления образовательных услуг образовательной организацией.

Областью применения СМК вуза является образовательный процесс, основной продукцией которого являются образовательные услуги.

К числу основных особенностей вуза как объекта создания СМК, относят: разветвленную организационную структуру, три уровня управления (университет, факультет, кафедра); большое число поставщиков и внутренних потребителей, значительное количество внутривузовской документации.

Согласно рекомендациям ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в процессы, необходимые для СМК, следует включать процессы управленческой деятельности руководства (ответственность руководства), обеспечения ресурсами (менеджмент ресурсов), процессы жизненного цикла продукции (бизнес-процессы) и измерения.

Согласно требований ГОСТ Р ИСО серии 9000-2001 разрабатывается иерархия документации СМК. На ее первом уровне, находится руководство по качеству вуза. На втором - документированные процедуры, число которых в вузе может составлять до 25, включая шесть обязательных. Третий уровень документации представлен положениями, методическими указаниями, стандартами предприятия по вузовской документации, должностными инструкциями, правилами и другие. В вузе эта документация может иметь около 200 наименований. Четвертый уровень - зарегистрированные данные, которые служат доказательством деятельности вуза, направленной на постоянное улучшение. Пятый уровень документации - базовый уровень, включает нормативно-правовую, нормативную и другие виды документации.

Процедура сертификации СМК в вузе (как и в любой организации) предполагает:

1. Заключение договора с сертифицирующим органом.
2. Предварительную проверку уставной документации вуза и обязательной документации СМК (предусмотрена стандартом ГОСТ Р ИСО 9001-2008) – дистанционно.
3. Аудит СМК вуза, проводимый с выездом в вуз утвержденной группой экспертов-аудиторов.
4. Принятие сертифицирующим органом решения о соответствии СМК вуза требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 и планирование устранения выявленных несоответствий (совместно с руководством вуза).
5. После устранения несоответствий – выдача сертификата СМК.

Срок действия сертификата СМК – 3 года с момента выдачи.

Обязательным условием сертификации является проведение ежегодных инспекционных аудитов СМК с целью оценки результативности сертифицированной СМК, ее практической значимости, анализа улучшений деятельности вуза и т.д.

2. Основные процессы системы менеджмента качества

Система менеджмента качества (СМК) вуза должна выполнять следующие основные процессы.

Процесс формирования содержания образования. Он определяет структуру планирования учебного процесса, структуру направлений образовательной организации, отражающую заказ государственных и региональных потребителей, образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОСов и потребителей.

Процесс организации учебной деятельности. Формирует структуру образовательной организации, направленную на выполнение образовательных программ, методическое и материально-техническое обеспечение учебной деятельности.

Процесс оценки качества образовательных услуг. Включает внутренний аудит кафедр и подразделений ВУЗа на соответствие требованиям СМК, самоконтроль на кафедрах и в подразделениях, рейтинг-контроль, аттестацию, государственные экзамены, государственную аттестацию, опрос мнения потребителей.

Процесс управления системой качества образовательных услуг. Он регламентирует структуру управления образовательным процессом в вузе, структуру документооборота СМК.

База СМК в университете включает следующие позиции:

1. Политика, цели СПбГМТУ в области качества, матрица соответствия
2. Национальные стандарты
3. Руководство по качеству, обязательные документированные процедуры
4. Информационные карты процессов
5. Утвержденные документы СМК
6. Положения
7. Должностные инструкции
8. Внутренние аудиты
9. Корректирующие, предупреждающие действия
10. Приказы и распоряжения СМК
11. Сертификаты
12. Анализ СМК со стороны руководства
13. Реестры
14. Типовые формы
15. Документы для согласования
16. Методические рекомендации и разработки
17. Внешние аудиты

Анализ основных показателей качества работы коллектива университета проводится по рейтингу вузов, который учитывает учебную, методическую, научную, международную деятельность, организацию материально-технического снабжения, повышение квалификации персонала, работу приемной комиссии и многое другое. Учет всех этих показателей требует наличия оперативной диспетчерской службы, снабженной соответствующим компьютерным и программным обеспечением.

3. Система электронного документооборота

Для рациональной организации документооборота кафедры, авторизации доступа сотрудников к информации, устранения избыточности данных и унификации представления документации может использоваться система электронного документооборота. Данная система позволяет вести мониторинг качества выпускников; обеспечить прозрачность и управляемость основных процессов кафедры; снизить внутренний документооборот и убрать лишние барьеры. Для решения этих задач может быть использован программный комплекс системы качества, предназначенный для компьютерного сопровождения разработки и функционирования системы качества. В нем могут быть различные разделы, например, руководство по качеству, схема управления и внутренний аудит, процессы вуза.

В некоторых вузах для поддержки функционирования СМК используют системы бизнес-моделирования Business Studio.

Внедрение СМК в вузе позволяет разработать систему качества образования на основе международных стандартов, упорядочить ведение документации и документооборота, регламентировать права и обязанности сотрудников вуза, повысить авторитет вуза, вовлекать сотрудников и студентов в процесс постоянного улучшения качества образования

Вопросы для обсуждения

- 1) Какой сертификат соответствия международным стандартам принят в России?
- 2) Что является областью применения СМК в вузе?
- 3) Назовите уровни документации СМК в вузе.
- 4) Какова процедура сертификации СМК в вузе?
- 5) Раскройте основные процессы СМК.

Литература основная

Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. – М. ИНФРА-М 2010.

Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании. – М. Высшее образование. 2009.

Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. РнД. Феникс. 2011. Стр. 310-496.

Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 620с.

Электронные ресурсы

Андреев А.А. Педагогика высшей школы. - <http://www.twirpx.com/file/19229/>

Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону:

Феникс, 2010. - 544 с. - <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>

Федеральный портал «Российское образование». <http://window.edu.ru/>

Журналы

Высшее образование сегодня

Инженерное образование

Alma Mater. Вестник высшей школы.

Преподаватель XXI века

Философия образования

Электронные версии учебников и учебной литературы

- Электронно-библиотечная система www.e.lanbook.com
- Университетская библиотека www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека www.elibrary.ru